



FIȘA DISCIPLINEI

Deficitele funcționale condiționate de vârstă, anul universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei												Deficitele funcționale condiționate de vârstă				
2.2 Titularul activităților de curs												Lect. univ. dr. Rabolu Elena				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator												Lect. univ. dr. Rabolu Elena				
2.4 Anul de studii		I		2.5 Semestrul		I		2.6 Tipul de evaluare		E		2.7 Regimul disciplinei		AP/O		

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	1	3.3	S	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	14	3.6	S	28
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								18
Tutorat								10
Examinări								15
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	108						
3.8	Total ore pe semestru	150						
3.9	Număr de credite	6						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	de curriculum	-
4.2	de rezultate ale învățării	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sala de seminar

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Analiza deficitelor funcționale care apar în diferite etape ale vieții, corelarea acestora cu procesele fiziologice și patologice specifice fiecărei vârste și dezvoltarea unor strategii adecvate de prevenție și recuperare prin kinetoterapie.
6.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">Identificarea și descrierea modificărilor funcționale asociate fiecărei etape de vârstă (copilărie, adolescență, adult, vârstnic).Clasificarea și analiza deficitelor sensitivo-senzoriale, locomotorii, respiratorii, cognitive și metabolice din perspectiva dezvoltării și îmbătrânirii.Explicarea interacțiunii dintre procesele fiziologice normale și factorii patologici care contribuie la instalarea deficitelor funcționale.Aplicarea unor metode de evaluare clinică și funcțională pentru identificarea precoce a deficitelor și monitorizarea progresiei acestora.Corelarea deficitelor funcționale cu impactul asupra calității vieții și gradului de independență în activitățile zilnice.Dezvoltarea competențelor necesare pentru conceperea și implementarea unor programe personalizate de prevenție și recuperare în funcție de vârstă și tipul deficitului funcțional.Înțelegerea rolului interdisciplinar în managementul pacienților cu deficite funcționale, prin integrarea abordărilor medicale, kinetoterapeutice și sociale.Adaptarea strategiilor terapeutice în funcție de particularitățile individuale ale pacienților, ținând cont de comorbidități, stil de viață și factorii socio-economici care influențează recuperarea funcțională.



7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

Competența	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C1. Oferă feedback constructiv.	Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare.	Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare.	Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului.
C2. Lucrează cu medii virtuale de învățare.	Stabilește principiile pedagogice și tehnologice ale învățării asistate de medii virtuale în fizioterapie. Argumentează avantajele și limitările utilizării platformelor digitale pentru instruirea studenților și pacienților.	Utilizează platforme educaționale interactive și software-uri specializate pentru formarea și monitorizarea progresului în fizioterapie. Adaptează conținuturile și metodele de predare în funcție de nevoile cursanților și pacienților în mediul virtual.	Implementează soluții digitale adecvate pentru optimizarea procesului de instruire și reabilitare. Evaluează constant impactul utilizării mediilor virtuale asupra procesului de învățare și recuperare. Își asumă responsabilitatea pentru adaptarea tehnologiei la nevoile specifice ale pacienților și cursanților. Dezvoltă strategii de îmbunătățire continuă a competențelor digitale în fizioterapie.
C5. Dezvolta un stil de instruire.	Identifică principiile pedagogice și metodele eficiente de instruire aplicabile în fizioterapie. Recunoaște importanța personalizării strategiilor educaționale în funcție de stilurile de învățare ale cursanților.	Experimentează diferite tehnici de predare pentru a adapta procesul de instruire la nevoile studenților și pacienților. Structurează conținutul educațional într-un mod clar, logic și accesibil. Valorifică feedback-ul primit pentru a îmbunătăți metodele și stilul de instruire.	Ajustează continuu strategiile de instruire în funcție de progresul și dificultățile întâmpinate de cursanți. Modelează prin propriul exemplu bune practici didactice și profesionale în domeniul fizioterapiei. Optimizează procesul educațional prin integrarea unor metode inovative și tehnologii moderne de predare.
C6. Utilizează diferite canale de comunicare.	Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie.	Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. Adaptează mesaje în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale.	Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală. Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți. Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.
C7. Organizează activități de formare.	Identifică principiile organizării și planificării activităților de formare în domeniul fizioterapiei. Examinează metodologia de instruire și evaluare, adaptată nevoilor studenților, colegilor și	Planifică activități de formare structurate, eficiente și adaptate grupului țintă. Coordonează sesiuni de instruire utilizând metode interactive și tehnologii educaționale moderne.	Supervizează desfășurarea activităților de formare, asigurând un mediu de învățare optim. Evaluează constant impactul activităților de formare și îmbunătățește strategiile educaționale.



	pacienților.	Gestionează resursele educaționale necesare pentru desfășurarea eficientă a programelor de formare.	Dezvoltă programe de instruire inovative, adaptate progresului științific și cerințelor profesionale actuale.
C8. Oferă instruire în legătura cu măsurile de siguranță și securitate.	Describe reglementările legale și procedurile standardizate privind siguranța și securitatea în fizioterapie. Analizează importanța măsurilor de prevenire a riscurilor și protecției pacienților și personalului în cadrul activităților de reabilitare.	Instruiește personalul și pacienții cu privire la protocoalele de siguranță, inclusiv utilizarea corectă a echipamentelor și gestionarea riscurilor. Realizează sesiuni educaționale interactive pentru a asigura înțelegerea și aplicarea măsurilor de siguranță. Monitorizează respectarea măsurilor de siguranță și corectează eventualele nereguli în timpul activităților de fizioterapie.	Asigură conformitatea cu standardele de siguranță în cadrul proceselor de instruire și tratament. Dezvoltă proceduri interne pentru instruirea continuă a echipei și pacienților privind siguranța și prevenirea accidentelor. Promovează o cultură a siguranței prin evaluarea continuă a riscurilor și îmbunătățirea constantă a protocolului de securitate
C9. Promovează sănătatea.	Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.	Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.	Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.	Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse condiții patologice și reabilitare. Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.	Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe. Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.	Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele etice și profesionale ale fizioterapiei. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
CT2. Gândește analitic.	Evaluează importanța abordării analitice în diagnosticarea și tratamentul afecțiunilor pacientului, utilizând datele clinice și rezultatele evaluărilor. Stabilește metodele de analiză a informațiilor pentru identificarea celor mai eficiente intervenții terapeutice în fizioterapie.	Evaluează informațiile disponibile și elaborează soluții bazate pe o analiză detaliată a contextului clinic, istoricului pacientului și datelor științifice. Descompune problemele complexe în componente mai simple pentru a facilita identificarea celor mai eficiente intervenții și soluții.	Își asumă responsabilitatea pentru procesul analitic, asigurându-se că deciziile sunt bine fundamentate și justificate științific. Acționează autonom în utilizarea abilităților analitice pentru a răspunde provocărilor și schimbărilor în tratamentele fizioterapeutice.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Evoluția funcționalității organismului de-a lungul vieții: etapele de	2	Prelegere	Calculator,



	creștere și dezvoltare, relația dintre vârstă și apariția deficitelor funcționale. Procesul fiziologic al îmbătrânirii și impactul său asupra sistemelor biologice.		interactivă, Expunere, Dezbateri, Învățare bazată pe probleme (PBL), Studiu de caz, Analiza comparativă a strategiilor terapeutice	Videoproiector, Suport documentar în format PowerPoint, Protocoale clinice și ghiduri de practică, Materiale video demonstrative
2	Deficitele funcționale în copilărie și adolescență: tulburările de dezvoltare motorie și cognitivă, deficitul sensitiv-senzorial (văz, auz, propriocepție, exterocepție) și impactul lor asupra autonomiei și calității vieții. Strategii de compensare și recuperare.	2		
3	Deficitele locomotorii și impactul vârstei asupra mobilității: modificările funcționale ale forței musculare, coordonării, echilibrului și agilității. Diferențierea între deficitul tranzitoriu și cele progresive, corelarea cu patologii specifice vârstei.	2		
4	Deficitele respiratorii și metabolice pe parcursul vieții: tulburările obstructive și restrictive, modificările coordonării respiratorii, impactul îmbătrânirii asupra metabolismului osos, malnutriția și deshidratarea ca factori de risc pentru fragilitate și dizabilitate.	2		
5	Deficitele cognitive și vârsta: modificările memoriei, atenției și orientării în funcție de etapele de viață. Diferențierea dintre declinul cognitiv fiziologic și patologic. Strategii de prevenție și intervenție în cazul tulburărilor cognitive progresive.	2		
6	Interacțiunea dintre deficitul funcțional și comorbiditățile asociate vârstei: impactul bolilor cronice asupra sistemelor sensitiv-senzorial, locomotor, respirator și metabolic. Managementul interdisciplinar al pacienților cu deficite multiple.	2		
7	Prevenția și reabilitarea deficitelor funcționale: metode de identificare timpurie a declinului funcțional, strategii de intervenție specifice fiecărei etape de vârstă. Rolul kinetoterapiei, nutriției și tehnologiilor asistive în menținerea și recuperarea funcționalității.	2		

Bibliografie

1. Beuran, M., Tache, O., (2017), *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Ed. Scripta;
2. Ciucurel, C., *Fiziologie*, (2005), Ed. Universitaria, Craiova;
3. Ciucurel, C., Iconaru, Elena Ioana, (2008), *Introducere în gerontologie*, Ed. Universitaria, Craiova;
4. Dumitru, A., *Recuperarea copilului cu autism*, (2015), Ed., Sitech, Craiova;
5. Dumitru, A., (2015), *Terapia în Sindromul Down, Evaluare, conținuturi și intervenție terapeutică*, Ed. Sitech, Craiova;
6. Engrih, E., (2016), *Kinetoterapia pe înțelesul tuturor*, Ed. Medicală;
7. Fieroiu, E., (2016), *Manual de kinetoterapie în afecțiunile respiratorii*, Ed. Universității din Pitești;
8. Goetz DM, Singh S. *Respiratory System Disease. Pediatr Clin North Am.* 2016 Aug;63(4):637-59. doi: 10.1016/j.pcl.2016.04.007. PMID: 27469180.
9. Iconaru, E.I., (2013), *Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice*, Ed. Pro Universitaria București; Universitaria, Craiova;
10. Iconaru E.I., (2013), *Reumatismele inflamatorii în practica kinetoterapeutică*, Editura Universitară, Craiova;
11. Iconaru E.I., Ciucurel C., (2024), *Evaluare în terapia ocupațională*, Ed. Universitaria, Craiova;
12. Kunti C, Ryain A, Dogra P, Ghosh A, Parab S. *Physical Therapy-Based Early Intervention in Limb-Girdle Muscular Dystrophy.* Indian J Pediatr. 2023 Mar;90(3):308. doi: 10.1007/s12098-022-04444-1. Epub 2023 Jan 10. PMID: 36624326.
13. Martin P, Horber V, Park J, Kronlage C, Grimm A. *Spinale Muskelatrophie [Spinal muscular atrophy].* Nervenarzt. 2022 Feb;93(2):191-200. German. doi: 10.1007/s00115-021-01256-0. Epub 2022 Jan 17. PMID: 35037967.
14. Necșoi, I., C., (2011), *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Ed. Universității din Pitești;
15. Necșoi, I. C., (2011), *Ghid practic de evaluare în kinetoterapie*, Ed. Universității din Pitești;
16. Pădure, L., (2023), *Îndrumar în kinetoterapia copilului*, Universitatea Carol Davila;
17. Rabolu, E., (2009), *Managementul activităților fizice la persoanele de vârstă a treia*, Ed. Universitaria, Craiova;
18. Rabolu, E., (2016), *Deficitele funcționale condiționate de vârstă – Note de curs*, Universitatea din Pitești;
19. Sbenghe T., (2006), *Kinesiologie, Știința mișcării umane*, Ed. Medicală, București;
20. Sbenghe, T., Berteanu, M., Săvulescu, E., S., (2019), *Kinetologie*, Ed. Medicală;
21. Sirbu, E., (2015), *Terapia kinetica în afecțiunile neurologice*, Ed. Universității de Vest, Timișoara;
22. Tudor, M., (2014) *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Ed. Universității din Pitești.

8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Evaluarea stării de sănătate și identificarea deficitelor funcționale condiționate de vârstă. Metode de apreciere a maturizării evolutive, instrumente de screening și monitorizare.	2	Învățare practică (hands-on), Lucru pe echipe și colaborare interdisciplinară, Simulări și role-play,	Echipamente specifice kinetoterapiei (benzi elastice, mingi, platforme de echilibru, etc.) Scale de evaluare funcțională (ex.
2	Deficitele sensitiv-senzoriale determinate de vârstă: mecanisme de apariție, diagnostic și metode de recuperare. Impactul înaintării în vârstă asupra văzului, auzului, propriocepției și exterocepției; strategii de intervenție.	2		
3	Deficitele cognitive la diferite etape de vârstă: evaluare și	2		



	intervenție terapeutică. Declanșarea și progresia tulburărilor cognitive (atenție, memorie, orientare) în raport cu vârsta, metode de stimulare cognitivă.		Exerciții aplicative și studii de caz, Evaluare funcțională pe baza unor scale standardizate, Elaborarea și prezentarea de planuri terapeutice individualizate	Tinetti, Berg, MMSE etc.) Studii de caz și fișe de monitorizare clinică
4	Strategii de recuperare și reintegrare pentru deficitul senzorial. Elaborarea de planuri kinetoterapeutice personalizate pentru persoane cu deficit vizual, auditiv și proprioceptiv.	2		
5	Deficitul locomotorii în funcție de etapa de viață: mecanisme și manifestări clinice. Analiza mobilității, forței, echilibrului și coordonării în diferite perioade ale vieții; testare și diagnostic diferențial.	2		
6	Intervenții kinetoterapeutice pentru menținerea și recuperarea funcției locomotorii. Programe personalizate de exerciții pentru prevenirea și compensarea deficitului motor la copii, adulți și vârstnici.	2		
7	Deficitul respiratorii condiționate de vârstă: identificare și diferențiere clinică. Disfuncții obstructive, restrictive și de coordonare respiratorie în funcție de etapa de dezvoltare.	2		
8	Reeducarea respiratorie: metode și tehnici specifice vârstei. Tehnici de respirație, posturare și antrenament al mușchilor respiratori adaptați fiecărui grup de vârstă.	2		
9	Deficitul metabolic și impactul îmbătrânirii asupra homeostaziei organismului. Osteoporoza, malnutriția și deshidratarea: particularități și strategii de prevenție la copii, adulți și vârstnici.	2		
10	Programe de recuperare pentru deficitul metabolic. Strategii kinetoterapeutice pentru menținerea densității osoase, prevenirea sarcopeniei și echilibrarea metabolismului.	2		
11	Interacțiunea dintre comorbidități și deficitul funcțional pe parcursul vieții. Studii de caz și abordări multidisciplinare în managementul pacienților cu multiple deficite.	2		
12	Rolul exercițiului fizic în prevenirea și ameliorarea deficitelor funcționale. Programe specifice de activitate fizică pentru fiecare grup de vârstă și pentru diferite tipuri de deficite.	2		
13	Tehnologii asistive și adaptarea mediului pentru persoanele cu deficit funcțional. Dispozitive și strategii pentru menținerea independenței funcționale la toate vârstele.	2		
14	Abordarea interdisciplinară a deficitelor funcționale în funcție de vârstă. Colaborarea între medic, kinetoterapeut, psiholog și alte specialități în gestionarea deficitelor.	2		

Bibliografie

1. Beuran, M., Tache, O., (2017), *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Ed. Scripta;
2. Ciucurel, C., *Fiziologie*, (2005), Ed. Universitaria, Craiova;
3. Ciucurel, C., Iconaru, Elena Ioana, (2008), *Introducere în gerontologie*, Ed. Universitaria, Craiova;
4. Dumitru, A., *Recuperarea copilului cu autism*, (2015), Ed., Sitech, Craiova;
5. Dumitru, A., (2015), *Terapia în Sindromul Down, Evaluare, conținuturi și intervenție terapeutică*, Ed. Sitech, Craiova;
6. Engrih, E., (2016), *Kinetoterapia pe înțelesul tuturor*, Ed. Medicală;
7. Fieroiu, E., (2016), *Manual de kinetoterapie în afecțiunile respiratorii*, Ed. Universității din Pitești;
8. Goetz DM, Singh S. *Respiratory System Disease. Pediatr Clin North Am.* 2016 Aug;63(4):637-59. doi: 10.1016/j.pcl.2016.04.007. PMID: 27469180.
9. Iconaru, E.I., (2013), *Manual clinic de kinetoterapie în afecțiunile metabolice*, Ed. Pro Universitaria București; Universitaria, Craiova;
10. Iconaru E.I., (2013), *Reumatismele inflamatorii în practica kinetoterapeutică*, Editura Universitară, Craiova;
11. Iconaru E.I., Ciucurel C., (2024), *Evaluare în terapia ocupațională*, Ed. Universitaria, Craiova;
12. Kunti C, Ryain A, Dogra P, Ghosh A, Parab S. *Physical Therapy-Based Early Intervention in Limb-Girdle Muscular Dystrophy*. Indian J Pediatr. 2023 Mar;90(3):308. doi: 10.1007/s12098-022-04444-1. Epub 2023 Jan 10. PMID: 36624326.
13. Martin P, Horber V, Park J, Kronlage C, Grimm A. *Spinale Muskelatrophie [Spinal muscular atrophy]*. Nervenarzt. 2022 Feb;93(2):191-200. German. doi: 10.1007/s00115-021-01256-0. Epub 2022 Jan 17. PMID: 35037967.
14. Necșoi, I. C., (2011), *Actualități în abordarea tratamentului kinetic*, Ed. Universității din Pitești;
15. Necșoi, I. C., (2011), *Ghid practic de evaluare în kinetoterapie*, Ed. Universității din Pitești;
16. Pădure, L., (2023), *Îndrumar în kinetoterapia copilului*, Universitatea Carol Davila;
17. Rabolu, E., (2009), *Managementul activităților fizice la persoanele de vârstă a treia*, Ed. Universitaria, Craiova;
18. Rabolu, E., (2016), *Deficitele funcționale condiționate de vârstă – Note de curs*, Universitatea din Pitești;
19. Sbenghe T., (2006), *Kinesiologie, Știința mișcării umane*, Ed. Medicală, București;
20. Sbenghe, T., Berteanu, M., Săvulescu, E., S., (2019), *Kinetologie*, Ed. Medicală;
21. Sîrbu, E., (2015), *Terapia kinetica în afecțiunile neurologice*, Ed. Universității de Vest, Timișoara;



22. Tudor, M., (2014) *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Ed. Universității din Pitești.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Puncte pe activitate
10.4 Curs	Evaluare finală	Probă scrisă – prezentare studiu de caz	50 puncte
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Evaluarea continuă pe parcursul semestrului Tema de casă Răspunsurile finale la seminar	Activitate participativă - prezentare teme seminar + Portofoliu - 20 puncte Prezentare temă de casă (proiecte, traduceri) – 30 puncte	50 puncte

10.6. Condiții de promovare

Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.

Data completării
26.09. 2024

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Elena RABOLU

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ. dr. Elena RABOLU

Data aprobării în Consiliul departamentului,
26.09.2024

Director de departament,
(prestator)
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,
(beneficiar),
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,
30.09.2024

Decan FSEFI,
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU